

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Pensamiento y Lenguaje	
Carrera: Educación Mención: Educación Preescolar	
Semestre: Segundo	Código: PEL-243
Horas Semanales: 4	
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: 2
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: LEC -143 / PDS-154

PRESENTACIÓN

Al pensar en la Educación Formal surge en nuestras mentes, de manera casi inmediata, la idea de una relación directa con el mundo de los conocimientos (contenidos) y con el cultivo y fortalecimiento del **pensamiento** del niño. Tal idea implica la existencia de un proceso gradual apoyado, de manera significativa, por la activación del **lenguaje**, área ésta del desarrollo que tiene la maravillosa particularidad de relacionarse indisolublemente con la función cognoscitiva y además, con la afectiva.

En la materia que nos ocupa: **Pensamiento y Lenguaje**, éste último es visualizado como un acto esencialmente humano y por tanto fundamentalmente *social*, pues es en este contexto donde el niño accederá al lenguaje y es gracias a él que los seres humanos logran, a través de un diálogo constante, afianzar una comunicación activa e interactuar: logrando así el acceso al mundo de los símbolos, al descubrimiento del mundo y de los conceptos. También, en ésta materia, se reconoce la importancia de la interacción de varios factores: cognitivos, lingüísticos, biológicos y contextuales para el desarrollo de los conceptos, contenidos y operaciones, y la adquisición y desarrollo del lenguaje, el cual estará además supeditado a la presencia de un modelo exterior más complicado y estructurado (lenguaje adulto) y por último, a la estimulación ambiental.

Visto esto, no es difícil comprender el rol trascendental que el *docente de preescolar y de primera etapa* tiene en torno a la estimulación de estas dos inseparables áreas como son: el **Pensamiento** y el **Lenguaje**. El docente, al intervenir en las múltiples y variadas situaciones escolares, *facilita* la construcción de aprendizajes significativos en el niño y media el desarrollo de su competencia cognitiva ayudándolo además, a modificar sus esquemas de conocimiento y de lenguaje previos.

Es conveniente señalar que de la claridad, que el docente de preescolar y primera etapa, logre en torno al conocimiento de las diferencias por una parte y de la relación íntima que existe entre el pensamiento y el lenguaje por la otra, le permitirá dentro de su actividad profesional, alcanzar una mejor y mayor comprensión de las diferentes situaciones que en la vida escolar suelen presentarse. Es por esto, que la presente materia: Pensamiento y Lenguaje pretende brindar a nuestra futuras docentes, no sólo un bagaje importante de conocimientos teórico-prácticos sino también la oportunidad de reflexionar acerca de su propio pensamiento y su propio lenguaje.

En lo que a la asignatura como tal se refiere, cabe decir que el estudiante tendrá la posibilidad de conocer, relacionar, reflexionar y analizar conceptos claves en torno al pensamiento y al lenguaje; así como ampliar sus conocimientos acerca de las bases biológicas que fundamentan la conducta comunicacional humana, las diferentes corrientes teóricas que tratan de explicar cómo se adquiere y desarrolla el lenguaje y el pensamiento. También profundizará sus conocimientos en relación a la importancia que reviste el aspecto social en el desarrollo del lenguaje del niño en etapa preescolar así como el estudio del lenguaje infantil como tal: sus precursores cognitivos, su evolución desde el punto de vista conductual y lingüístico, su incidencia en cuanto a la adaptación personal y social del niño y por último, su evaluación y estimulación dentro del contexto escolar.

PROPÓSITO

Facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas al estudiante que le permitan:

- Valorar la importancia que tiene el estudio del **Pensamiento y del Lenguaje**, así como su estrecha relación, en la formación integral del niño de preescolar.
- Estimular la curiosidad y el gusto por la investigación de temas relacionados con el **Pensamiento y el Lenguaje** como áreas fundamentales del desarrollo integral del individuo.
- Desarrollar el hábito de la reflexión en el estudiante y que reconozcan este procedimiento como una herramienta indispensable , tanto para su formación como para su práctica profesional.
- Estimular la capacidad de analizar y relacionar información proveniente de diferentes ámbitos para solucionar problemas y enfrentar situaciones del campo educativo con éxito y eficacia.
- Reflexionar acerca del rol transcendental que tiene el docente de preescolar y primera etapa como facilitador del **Pensamiento y del Lenguaje**.

OBJETIVOS

1. Reflexionar acerca de los principios teóricos que fundamentan el conocimiento del desarrollo del pensamiento y contrastar conceptos básicos: pensamiento, conocimiento e inteligencia.
2. Analizar y discutir las bases biológicas de la conducta comunicacional humana.
3. Analizar y contrastar diferentes teorías que explican el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje de la lengua nativa en los niños.
4. Analizar, reflexionar y discutir sobre la construcción del lenguaje bajo una perspectiva interpersonal y funcional.
5. Conocer, analizar y reflexionar acerca del lenguaje infantil: 0 - 3 años y 3 - 6 años.
6. Conocer y analizar aspectos teórico-prácticos relacionados con la evaluación y la estimulación del lenguaje en niños de edad preescolar: 0 – 3 años y 3 – 6 años.

OBJETIVO N° 1: Reflexionar acerca de los principios teóricos que fundamentan el conocimiento del desarrollo del pensamiento y contrastar conceptos básicos: inteligencia, conocimiento y pensamiento.			
<u>CONTENIDO:</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo: Principios básicos, áreas. Delimitación de las áreas de estudio: Pensamiento y Lenguaje. ✓ Inteligencia: Soportes, tipos (Triárquica, múltiples, emocional) ✓ Conocimiento. Métodos para adquirir conocimientos. ✓ Pensamiento: tipos de pensamiento. ✓ Relación entre inteligencia, conocimiento y pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar material bibliográfico. ✓ Presentar de manera expositiva el tema. ✓ Organizar los grupos trabajo, discusión y reflexión. ✓ Facilitar la discusión y conclusiones con el grupo. ✓ Palabras claves. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer el material bibliográfico. ✓ Atender a la exposición general del tema. ✓ Realizar dinámicas propuestas por el profesor. ✓ Reflexionar sobre como las nuevas teorías sobre la inteligencia nos afecta personalmente y cómo docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación del alumno en clase. ✓ Discusión de lecturas. ✓ Presentación grupal. ✓ Trabajos escritos.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACIÓN
Material bibliográfico, transparencias, dinámicas, preguntas generadoras de discusión en clase, talleres y otros.			PESO: 15%
BIBLIOGRAFÍA: Ver página de bibliografía			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 2: Analizar y discutir las bases biológicas de la conducta comunicacional humana.

<u>CONTENIDO:</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ <u>Comunicación</u>: definición, elementos y formas de comunicación humana.✓ <u>Lenguaje</u>. Lenguaje y Habla.✓ <u>Neurolingüística</u>: Objeto y campo de estudio. Lenguaje y cerebro. Cadena lingüística. Hemisferios cerebrales. Lateralización funcional. Maduración. Adquisición del lenguaje (Len-nemberg / Jacobson). Estructuras neuroanatómicas involucradas en el lenguaje y su fisiología. ¿Cómo ocurre el lenguaje –oral y escrito- a nivel cerebral?. Acontecimientos neurológicos y sucesos lingüísticos y cognitivos.✓ Trastornos mas comunes del lenguaje y del habla en el niño en etapa preescolar.	<ul style="list-style-type: none">✓ Organizar el material bibliográfico.✓ Explicación de contenidos.✓ Organizar discusión del tema en clase.	<ul style="list-style-type: none">✓ Leer, analizar el material bibliográfico.✓ Atender a la exposición general del tema.✓ Discusión del tema.✓ Analizar casos en clase.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación en clase.✓ Control de lectura.✓ Análisis de casos.✓ Trabajo escrito.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material bibliográfico, transparencias, casos, informes escritos, otros.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15%
BIBLIOGRAFÍA: Ver página de bibliografía			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 3: Analizar y contrastar diferentes teorías que explican el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje de la lengua nativa en los niños.

<u>CONTENIDO:</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicolingüística, objeto y método de estudio. Psicolingüística evolutiva. ✓ Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget). ✓ Teoría del dispositivo de adquisición del lenguaje (Noam Chomsky). ✓ Teoría del condicionamiento (Skinner). ✓ Teoría de las influencias socioculturales (Lev Vygostky). ✓ Revisar Pensamiento y Lenguaje según los autores mencionados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el material bibliográfico. ✓ Explicación de contenidos. ✓ Facilitar el proceso de reflexión, de análisis y síntesis sobre las teorías a revisar. ✓ Organizar la dinámica de la discusión del tema de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultar el material bibliográfico. ✓ Analizar cada uno de los enfoques teóricos siguiendo la orientación del profesor. ✓ Contrastar los enfoques teóricos vistos. ✓ Aplicar conceptos claves discutidos a casos proporcionados por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de lectura. ✓ Exposición. ✓ Análisis de casos.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACIÓN
Material bibliográfico, transparencias, casos, informes escritos, otros.			PESO: 20%
BIBLIOGRAFÍA: Ver página de bibliografía			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 4: Analizar, reflexionar y discutir sobre la construcción del lenguaje bajo una perspectiva interpersonal y funcional.

<u>CONTENIDO:</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociolingüística: ámbito de estudio. ✓ La lengua: una definición funcional.(M.A.K. Halliday). Usos sociales del lenguaje. Pragmatismo. ✓ La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje: Habla bebé. Habla de estilo materno. Habla dirigida al niño. Habla de interacción con el niño. ✓ La interacción verbal niño-niño. ✓ Lenguaje y socialización. ✓ Padres y docentes como agentes socializadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar el material bibliográfico. ✓ Fundamentar teóricamente el contenido. ✓ Propiciar la discusión del material. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer, discutir y reflexionar sobre el material entregado. ✓ Contrastar las diferentes modalidades de la construcción del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición del alumno. ✓ Trabajo escrito. ✓ Cuadro comparativo. ✓ Otros.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			EVALUACIÓN:
Transparencias, preguntas de reflexión, material bibliográfico, talleres, otros.			PESO: 15%
BIBLIOGRAFÍA: Ver página de bibliografía			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 5: Conocer, analizar y reflexionar acerca del lenguaje infantil: 0 - 3 años y 3 - 6 años.

<u>CONTENIDO:</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Psicolingüística. Objeto y campo de estudio.✓ Precursores cognitivos del lenguaje: permanencia de objeto, desarrollo de los conceptos, imitación, juego simbólico.✓ Lenguaje como precursor de la acción (planeación).✓ Lenguaje una perspectiva formal: Signo lingüístico, componentes del lenguaje: fonológico, semántico, sintáctico, pragmático.✓ Proceso evolutivo del lenguaje infantil (0-6 años): nivel conductual y nivel lingüístico.	<ul style="list-style-type: none">✓ Organizar material bibliográfico.✓ Exposición de contenidos.✓ Organizar talleres.	<ul style="list-style-type: none">✓✓ Leer y analizar material bibliográfico.✓ Atender a la exposición general del tema.✓ Participar en talleres.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación del alumno.✓ Trabajo escrito y exposición del mismo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Transparencias, preguntas de reflexión, material bibliográfico, talleres, otros.			EVALUACIÓN: PESO: 15%
BIBLIOGRAFÍA: Ver página de bibliografía			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 6: Conocer y analizar aspectos teórico-prácticos relacionados con la evaluación y la estimulación del lenguaje en niños de edad preescolar: 0 – 3 años y 3 – 6 años.

<u>CONTENIDO:</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Evaluación.</u> Por qué evaluar? Qué evaluar? Cómo evaluar: métodos de evaluación del lenguaje en el aula: observación directa, análisis del lenguaje espontáneo, pruebas. Registros. Entrevista a los padres. ✓ <u>Estimulación.</u> Importancia de la estimulación del lenguaje y del pensamiento. Areas de estimulación. Programas de estimulación (0-3 años y 3 a 6 años). Docente como estimulador del pensamiento y del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar el material bibliográfico. ✓ Presentar modelos de formato para registros, entrevistas... ✓ Orientar respecto a la evaluación del lenguaje en preescolar. ✓ Orientar respecto a la estimulación del lenguaje y del pensamiento en los preescolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del lenguaje en niños de preescolar. ✓ Investigar sobre programas de estimulación del lenguaje. ✓ Investigar sobre programas de estimulación del pensamiento. ✓ Diseñar programa de estimulación para niños de preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición. ✓ Trabajo escrito.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Transparencias, preguntas de reflexión, material bibliográfico, talleres, otros.			EVALUACIÓN:
			PESO: 20%
BIBLIOGRAFÍA: Ver página de bibliografía			PONDERACIÓN: 50%

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, Joaquín. (1996). Programa de Desarrollo de las funciones psicológicas en Educación Infantil. Editorial Escuela Española. España.
- ARDILA, Alfredo(1983). Psicología del Lenguaje. Editorial: Trillas, México.
- BARRERA LINARES, Luis / FRACA DE BARRERA, Lucía. Psicolingüística y desarrollo del español. Monte Avila Editores. Caracas. Venezuela.
- BERNIERS, Elizabeth(1999). El lenguaje del preescolar. Una visión teórica. Editorial Trillas. México.
- BERKO GLEASON, Jean / BERNSTEIN RATNER, Noam. (1999). Psicolingüística. Segunda edición. McGraw Hill. Interamericana. España.
- BROWN, Roger (1981). Psicolingüística: algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje. Editorial Trillas. México. D.F.
- CABREA PINCUS, Carmen C. (1988). Psiconeurología. Ediciones de la Biblioteca. Caracas.
- COSTA, Arthur L.(1998). Cómo enseñar y evaluar hábitos de pensamiento. Manual traducido por la fundación Rafael Vegas Sánchez por Ana Cristina Puncelles A. Caracas, Venezuela.

- CRAIG, Grace(1995). Desarrollo Psicológico. Prentice Hall. Hispanoamericana, S.A.
- DALE, Philip S. (1997). Desarrollo de Lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. Editorial Trillas, México.
- DE BONO, Edward. Aprender a pensar. Editorial: Plaza & Janes Editores S.A. Barcelona, España. 1995 p.192
- DE BONO, Edward. El pensamiento Creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. Editorial: Paidós, Barcelona, España.
- DOMINGUEZ RIVERA, Natalio (1997).Creática. Editorial Instituto de Creática. Caracas. Venezuela.
- DUBOINS, Jean y Otros (1992). Diccionario de lingüística. Editorial Alianza.
- FLAVELL, John H.(1993). Cognitive Development Editorial: Prentice Hall, USA
- FLAVELL, John H.(1981). La psicología evolutiva de Jean Piaget.. Editorial: Paidós, Barcelona, España.
- GARTON, Alison (1994). Interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición. Editorial Paidós. Barcelona.
- GOOD, L., Thomas / BROPHY, Jere. (1997). Psicología Educativa Contemporánea. Mc Graw Hill. México.
- HURLOCK, Elizabeth (1991). Desarrollo del niño. Mc Graw Hill. México.
- HELLER, Miriam (1993). El arte d enseñar con todo el cerebro. Editorial Biosfera. Caracas. Venezuela.

- HELLER, Miriam./ THOROGOOD, Lucy.(1995). Hacia un proceso de lecto-escritura reflexivo y creativo. Distribuidora Estudios. Venezuela.
- JUAREZ A. / MONFORT, M.(1992). Estimulación del lenguaje oral. Editorial Santillana. Madrid. España.
- LEON DE VILORIA, Chilina (1995). Secuencias del Desarrollo Infantil. Publicaciones UCAB. Caracas. Venezuela.
- MYSAK, Edward D.: Patología de los mecanismos del habla. Editorial: Salvat. Barcelona. España. 1980. p.331
- NIETO, Margarita. (1995). El niño Disléxico. Editorial Méndez.
- PIAGET, Jean. (sin fecha). Lenguaje y Pensamiento del niño. Ediciones Lectura. Madrid. España.
- PUEYO, Antonio Andrés.(1996). Inteligencia y Cognición. Editorial: Paidós, Barcelona, España.
- RIBES IÑESTA, Emilio (1995). Técnicas de Modificación de Conducta. Su aplicación al retardo en el desarrollo. Editorial Trillas. México.
- SÁNCHEZ, Margarita de.(1993). Aprende a pensar. Organización del pensamiento 2, Guía del instructor. Editorial Trillas. México.

- SHAPIRO, Lawrence E(1997). La inteligencia emocional de los niños. Editorial Javier Vergara Editor. Buenos Aires. Argentina.
- STERNBERG, Robert J.(1997). Inteligencia Exitosa. Editorial Paidós. Barcelona. España.
- SULZER-AZAROF, Beth / MAYER ROY, G. (1988). Procedimientos del Análisis conductual aplicado a niños y jóvenes. Editorial trillas. México.
- TOURTET, Lise (1987). Lenguaje y Pensamiento preescolar. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. España.
- TROOP, S. (1981). Actividades preescolares: Lenguaje. CEAC. Barcelona. España.
- VYGOTSKY, Lev.(1995). Pensamiento y lenguaje. Editorial: Paidós, Barcelona, España.
- VYGOTSKY, Lev (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Critica. Grupo Editorial grijalbo. Barcelona. España.
- WOOLFOLK, Anita E.: Psicología Educativa. Editorial: Prentice-Hall Interamericana, S.A. Naucalpan de Juárez, Edo. de México. 1996. p.642
- YUSTE HERNANZ, Carlos.(1997). Los programas de mejora de la Inteligencia. Editorial CEPE, España.